



LabCom

Ricerca di studiosi afferenti o che collaborano con il Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica, dal 2010 a oggi



2020



Balboni P. E., 2020, "La grammatica e la sindrome del pendolo", in Ferreri S., Piemontese E. (a cura di), *Lingue, teorie linguistiche e apprendimento delle lingue*, numero monografico di *Costellazioni*, n. 14, pp. 53-68.

Caon F., Battaglia S., Brichese A., 2020, *Educazione interculturale in classe. Una prospettiva edulinguistica*, Milano, Pearson Italia. Include, del LabCom:

Battaglia S., Brichese A., Caon F., "Una prospettiva interculturale per l'insegnamento delle discipline"

Battaglia S., Caon F., "Coordinate concettuali"; "Educazione linguistica, interculturale e comunicazione interculturale", "Interconnessioni tra educazione linguistica, interculturale e comunicazione interculturale".

Brichese A., "L'Unità di Apprendimento in prospettiva interculturale"

Brichese A., Caon F., "Le abilità relazionali in contesti interculturali".

Brichese A., Regini M., "La comunicazione efficace in classe: le pratiche discorsive".

Caon F., "Fare intercultura a scuola: la dimensione metodologica".

Caon F., Tonioli V., "Le figure professionali di riferimento per l'intercultura"

Caon F., Melero C., Brichese A. (a cura di), 2020, *Le abilità linguistiche per gli studenti con BES. Facilitare l'apprendimento linguistico e il successo scolastico*, Milano, Pearson. Include, del CRDL:

Balboni P. E., "Natura delle abilità linguistiche".

Brazzolotto M., Caon F., Prete L., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti ad alto potenziale intellettuale".

Brichese A. "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti di cittadinanza non italiana".

2020



Brichese A., Caon F., Festa I., "Gli studenti con BES in questo volume: una delimitazione del campo d'indagine".

Brichese A., Caon F., Melero C. "Includere tutti gli studenti con BES nella classe: una sintesi".

Brichese A., Delvecchio G., "La valutazione linguistica degli studenti con BES: una proposta di PDP".

Caon F., "Le coordinate concettuali e il ruolo dell'educazione linguistica per favorire l'apprendimento degli studenti con BES".

Caon F., Festa I., Tonioli V., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti con svantaggio linguistico, culturale e socioculturale".

Delvecchio G. et al., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti con DSA".

Melero C., "Progettare la valutazione linguistica: un modello per gli studenti con BES".

Spinello M., "Costruire prove linguistiche accessibili e inclusive per gli studenti con BES".

Educazione Linguistica – Language Education 2020,
<https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/> Include, del CRDL:

n. 1

Balboni P. E., "A Non-Culture-Bound Theory of Language Education".

Brichese A., Spaliviero C., Tonioli V., "Didattica dell'italiano L2 ad apprendenti adulti analfabeti. Uno studio di caso all'interno di CPIA, SPRAR e CAS della Provincia di Venezia".

n. 3

Balboni P. E. "Conoscenze e competenze nell'educazione linguistica".

2020



Bier A. "On the Interplay between Strategic Competence and Language Competence in Lecturing through English Findings from Italy".

Caon F. "Motivation, Pleasure and a Playful Methodology in Language Learning".

Fazzi F., "Stakeholders' Perceptions over the Integration of CLIL and Museum Education and Methodological Implications".

Marin T. (a cura di), 2020, Insegnare la civiltà italiana con la 'C' maiuscola, Roma, Edilingua <https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=44e44fd5-ac51-4da8-b097-300a1cb51197>; include, del CRDL:

Balboni P. E., "Raccontare la civiltà italiana a stranieri: letteratura, storia, geografia, arte, musica, cinema, cucina" e "Approfondimenti bibliografici".

Caon F., "Un genere letterario molto motivante: la canzone", "Didattizzare una canzone: aspetti teorici e modelli operativi" e "Didattica della Storia della Letteratura".

Spaliviero C., "L'educazione letteraria, la didattica della letteratura" e "I materiali autentici per motivare allo studio della letteratura: considerazioni glottodidattiche".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2020. Include, del CRDL:

n.1

Balboni P. E., "Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia 2019"

Bier A., "On the hidden dimension of the interface between language and teaching methodology: lecturers' cognitions on emi".

Serragiotto G., Spaliviero C., "La valutazione dell'educazione letteraria. proposte per valutare la competenza comunicativa letteraria e interculturale nella didattica della lingua e della letteratura".

2020



SPALIVIERO C., 2020, Educazione letteraria e didattica della letteratura, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-464-6/978-88-6969-464-6_6YQr7vs.pdf

Saladino (a cura di), 2020, Didattica a distanza. Breve guida epr un insegnamento efficace ed inclusivo, Pearson, Milano-Torino. Include, del Labcom:

MELERO C., CAON F., BRICHESE A. "Apprendere a distanza con gli studenti con BES", Milano, Pearson Italia.

2019



Brichese A., Caon F. (a cura di), 2019, *Insegnare italiano ad analfabeti*, Loscher/Bonacci, Torino. Include, del LabCom:

Brichese A., "Dalla parte dello studente: caratteristiche dello studente analfabeta e bassamente scolarizzato".

Brichese A., "L'alfabetizzazione in italiano L2: leggere e scrivere le 'parole obiettivo'".

Brichese A., "Linee guida per strutturare Uda rivolte adulti analfabeti o bassamente scolarizzati".

Caon F. "Dalla parte del docente: didattica dell'italiano L2 a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".

Caon F., Giugni S., "La didattica ludica con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".

Meneghetti C., "La didattica per task a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".

Spaliviero C. "La gestione del feedback con apprendenti adulti analfabeti e debolmente scolarizzati".

Tonioli V., "Lavorare con gli adulti analfabeti e bassamente scolarizzati in contesti non convenzionali".

Spaliviero C., 2019, "Cinema, letteratura e immaginario italiano all'estero: la prospettiva glottodidattica", in Moscarda Mirković E., Habrle T. (a cura di), *Sguardi sull'immaginario italiano. Aspetti linguistici, letterari e culturali*, Gallesano (Croazia), Università degli Studi 'Juraj Dobrila' di Pola, pp. 141-155.

2018



Mazzotta P., Santipolo M. (a cura di), 2018, L'educazione linguistica oggi. Nuove sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni, Torino Utet Università.

Include, del LabCom:

Caon F., " Didattica delle lingue e comunicazione interculturale: ragioni, evoluzione ed esiti dell'incontro tra le due dimensioni".

2017



Balboni P. E., 2017, *Perché insegnare l'italiano ai ragazzi italiani. E come*, Venezia, Marsilio.

Balboni P. E., 2017, "Translation in Language Learning: A 'What For' Approach", in *EntreLínguas*, n.2, pp. 276-299. DOI: 10.29051/rel.v3.n2.2017.9546

Balboni P. E., 2017, "Lo 'stato generale' dell'italiano per stranieri", in *Studia de Cultura: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis* n. 1, pp. 289-296.
<http://studiadecultura.up.krakow.pl/article/view/3731>

Balboni P. E., 2017, "Da Centri Linguistici di Ateneo a Centri Linguistici e Interculturali di Ateneo: un'evoluzione possibile", in Damascelli M.T. (a cura di), *Digital Resources, Creativity and Innovative Methodologies in Language Teaching and Learning*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars, pp. 1-21.

Brichese A., Tonioli V. (a cura di), 2017, *Il mediatore interlinguistico ed interculturale e il facilitatore linguistico: natura e competenze*, Venezia, Marsilio. Include:

Brichese A., Tonioli V., "Le competenze di un mediatore interlinguistico ed interculturale e un modello di mediazione"

Caon F., "Il concetto di facilitazione dell'apprendimento linguistico".

Caon F., "Le competenze di un facilitatore linguistico".

Caon F., "Un modello di facilitazione dell'apprendimento linguistico".

2017



Serragiotto G., "La certificazione delle competenze di un facilitatore linguistico".

Tonioli V. "Il concetto di mediazione: definizioni e stato dell'arte".

Tonioli V., "Le strategie e le tecniche di mediazione".

Daloiso M., Melero Rodriguez C.A., (a cura di), 2017, BisogniLinguistici Specifici e accessibilità glottodidattica. Nuove frontiere per la ricerca e la didattica. Numero monografico della rivista Educazione Linguistica - Language Education, 6(3).

2016

Balboni P. E., 2016, "Didattica delle lingue in prospettiva interculturale", in La Grassa M., Troncarelli D. (a cura di), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Siena, Becarelli, pp. 26-45.

Balboni P. E., Daloiso M., 2016, "L'educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva", in Cramerotti S., Ianes D., (a cura di), *Dirigere scuole inclusive. Strumenti e risorse per il dirigente scolastico*, Trento, Erickson.

Balboni P. E. (a cura di), 2016, *I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*, Torino, Utet Università. <http://www.readmelibri.com/book/9788860087065/i-territori-dei-centri-linguistici-universitari> Include, del LabCom:

Balboni P. E., "I Centri Linguistici d'Ateneo tra servizio e ricerca"; "Le competenze e la formazione del Cel dei Centri Linguistici e nei Corsi di Laurea".

Caon F., "Un progetto tra italiano, musica e intercultura: il progetto DanteMusica di Ca' Foscari e Società Dante Alighieri", "Una mappa interculturale per i Cla".

Caon F. , 2016, "Lingue e culture in contatto", in *Educazione Linguistica - Language Education*, EL.LE, n. 1.

Caon F. (a cura di), 2016, *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate plurilingue: teorie di riferimento e quadro metodologico*, Torino, Bonacci-Loescher. Include, del LabCom:

Caon F., "Il quadro metodologico: valorizzare le differenze nella CAD", "La CAD: Fondamenti teorici e dimensione operativa", "La gestione degli studenti di italiano L2 nella CAD".

Melero C. "Le glottotecnologie: BiLS nella CAD".

Tonioli V., "CAD e Mixed Abilities Classes: una rassegna internazionale"

2016

Balboni P. E., 2016, "Didattica delle lingue in prospettiva interculturale", in La Grassa M., Troncarelli D. (a cura di), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Siena, Becarelli, pp. 26-45.

Balboni P. E., Daloiso M., 2016, "L'educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva", in Cramerotti S., Ianes D., (a cura di), *Dirigere scuole inclusive. Strumenti e risorse per il dirigente scolastico*, Trento, Erickson.

Balboni P. E. (a cura di), 2016, *I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*, Torino, Utet Università. <http://www.readmelibri.com/book/9788860087065/i-territori-dei-centri-linguistici-universitari> Include, del LabCom:

Balboni P. E., "I Centri Linguistici d'Ateneo tra servizio e ricerca"; "Le competenze e la formazione del Cel dei Centri Linguistici e nei Corsi di Laurea".

Caon F., "Un progetto tra italiano, musica e intercultura: il progetto DanteMusica di Ca' Foscari e Società Dante Alighieri", "Una mappa interculturale per i Cla".

Caon F. , 2016, "Lingue e culture in contatto", in *Educazione Linguistica - Language Education*, EL.LE, n. 1.

Caon F. (a cura di), 2016, *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate plurilingue: teorie di riferimento e quadro metodologico*, Torino, Bonacci-Loescher. Include, del LabCom:

Caon F., "Il quadro metodologico: valorizzare le differenze nella CAD", "La CAD: Fondamenti teorici e dimensione operativa", "La gestione degli studenti di italiano L2 nella CAD".

Melero C. "Le glottotecnologie: BiLS nella CAD".

Tonioli V., "CAD e Mixed Abilities Classes: una rassegna internazionale"

2016

Caruso G., Diadori P., Lamarra A. (a cura di), 2016, Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione, Roma, Carocci, 2015. Include, del LabCom:

Balboni P. E. "Le dimensioni linguistica, pragmatica e (inter)culturale nella progettazione di un curriculum di italiano L2", pp. 15-28.

Caon F., Spaliviero C., "Italiano L2 ed educazione letteraria: motivare gli studenti allo studio della letteratura", pp. 199-212.

Cavaliere S., 2016, Tra lingue e culture. La comunicazione interculturale tra italiani e popoli slavi meridionali, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, <http://doi.org/10.14277/978-88-6969-120-2>
<http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-121-9/>

Daloiso M. (a cura di), 2016, I Bisogni Linguistici Specifici. Inquadramento teorico, intervento clinico e didattico delle lingue, Trento, Centro Studi Erickson.

MELERO RODRÍGUEZ C. (a cura di), 2016, Le lingue in Italia, le lingue in Europa: dove siamo, dove andiamo, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, <http://edizionicf.unive.it/col/exp/38/115/SAIL/7>. Include, del LabCom:

CAON F., "Dalla cultura e civiltà straniera alla comunicazione interculturale. Un quadro di riferimento in ambito glottodidattico", pp. 95-117.

CAON F., TONIOLI V., "La sfida delle classi ad abilità linguistiche differenziate (CAD) in Italia e in Europa", pp. 137-154.

DALOISO M., MELERO RODRÍGUEZ C., "Lingue straniere e Bisogni Educativi Speciali", pp. 119-136.

TONIOLI V., "Una figura da ri-definire. Il mediatore linguistico e culturale", pp. 165.

2015



Balboni P. E., Caon F., 2015, *La comunicazione interculturale*, Venezia, Marsilio.

Balboni P.E. , 2015, "La comunicazione interculturale e l'approccio comunicativo: dall'idea allo strumento", in *Educazione Linguistica – Language Education*, EL.LE, n. 10.

Balboni P. E., 2015, "L'opera e l'insegnamento dell'italiano nel mondo. Dalle dichiarazioni di principio alla progettazione di percorsi", in *Educazione Linguistica – Language Education*, EL.LE, n. 11.

Caon F., Spaliviero C., 2015, *Educazione letteraria, linguistica, interculturale: intersezioni*, Torino, Bonacci-Loescher.

Daloiso M., 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, Utet Università.

Lamarra A., Diadori P., Caruso G. (a cura di), 2015, *Competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci. Include, del LabCom:

Balboni P.E., "Le dimensioni linguistica, pragmatica e (inter)culturale nella progettazione di un curriculum di italiano L2", pp. 15-28.

Caon F., Spaliviero C., "Italiano L2 ed educazione letteraria: motivare gli studenti allo studio della letteratura", pp. 199-212 .

Melero Rodríguez C. A., 2015, "Educazione Linguistica e BiLS. Alcune questioni etiche", *Educazione Linguistica – Language Education*, EL.LE, n. 12.

Tonioli,V., 2015, "La mediazioni interlinguistica ed interculturale: competenze comunicative interculturali, tecniche e strategie dei mediatori", *Educazione Linguistica – Language Education*, EL.LE, n. 12.

2014



Balboni P. E., 2014, "Motivazione ed educazione linguistica: dal bisogno di comunicare all'emozione di imparare", in Landolfi L. (a cura di), *Crossroads: Languages in (E)motion*, Napoli, City University Press.

Balboni P. E., 2014, "Etica nell'approccio, nel metodo e nelle azioni dell'educazione linguistica", in *Euro-*

Balboni P. E., Caon F., 2014, "A Performance-Oriented Model of Intercultural Communicative Competence", in *Journal of Intercultural Communication*, n. 35. <http://immi.se/intercultural/>
Caon F., "Cultura e civiltà nella didattica delle lingue: una tradizione omogenea, una prospettiva tripartita (Seconda parte)", in *Scuole e Lingue Moderne*, Selm, n. 4-6.

2013



BALBONI P. E., 2013, "Il ruolo delle emozioni di studente e insegnante nel processo di apprendimento e insegnamento linguistico", in *Educazione Linguistica – Language Education*, n. 4, <http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/view/67>

CAON F., 2013, "Competenza comunicativa e testi letterari", in *Educazione Linguistica – Language Education*, n. 5, <http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/view/67>

CAON F., 2013, "Cultura e civiltà nella didattica delle lingue: una tradizione omogenea, una prospettiva tripartita (Prima parte)", in *Scuola e Lingue Moderne – SeLM*, nn. 6-9.

DALOISO M., BASSO M., 2013, "L'insegnamento dell'italiano L2 ad allievi migranti con bisogni speciali: uno studio di caso sull'applicabilità del Total Physical Response", in *Educazione Linguistica – Language Education*, n. 5, <http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/view/67>

MELERO C., 2013, "Propuesta de definición para la dislexia al interno de la glotodidáctica", in *Educazione Linguistica – Language Education*, n. 6, <http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/view/67>

2012



Caon F., 2012, *Aimes-tu le Français? Percezione dello studio obbligatorio del francese nella scuola media*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari / Ca' Foscari Digital Publishing.

Caon F., Serragiotto G. (a cura di), 2012, *Tecnologie e didattica delle lingue. Teorie, risorse, sperimentazioni*, Torino, Utet Università. Include di membri del LabCom:

Balboni P. E., "Etica e glottotecnologie".

Caon F., "Tecnologie e insegnamento/apprendimento linguistico".
Melero C., "Tablets nell'aula e didattica delle LS: integrare le TIC nell'aula di LS".

Caon F., 2012, "L'intercomprensione: un nuovo approccio per l'insegnamento delle lingue. Intervista a Marie-Christine Jamet", in *Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE)*, n. 2.

Caon F., 2012, "Competenza comunicativa interculturale e dimensione gestemica: perché e come realizzare un dizionario dei gesti degli italiani", in *Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE)*, n. 1.

Caon F., 2012, "La glottodidattica ludica applicata allo studio del ladino: il Ludoladin", in *Abi Aad A., Marci Corona L. (a cura di), Una scuola che parla: lingue straniere, italiano L2 e lingue regionali*, Roma, Aracne.

Daloiso M., 2012, *Lingue straniere e dislessia evolutiva. Teoria e metodologia per una glottodidattica accessibile*, Torino, Utet Università.

Daloiso M. (a cura di), 2012, *Globes. Glottodidattica per i bisogni educativi speciali*, numero monografico di *Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE)*, n. 3.

Melero C., 2012, "Dislessia evolutiva - un quadro neurolinguistico, psicologico e mezzi compensativi informatici", in *Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE)*, n. 1.

Melero C., 2012, "Lingue straniere e tablets : cosa può offrire il cloud?", in *Scuola e Lingue Moderne*, nn. 1-3

2011



Balboni P. E., 2011, "Epistemologia dell'intercomprensione e della sua didattica", in numero monografico a cura di Tavares Ferrão C., Ollivier C., O conceito de Intercomprensão: origem, evolução e definições della rivista Redinter-Intercomprensão, n. 1.

Caon F., 2011, L'italiano parla Mogol, Perugia, Guerra.

2010



Balboni P. E., Cinque G. (a cura di), 2010, Seminario di Linguistica e Didattica delle Lingue. Scritti in onore degli ottant'anni di Giovanni Freddi, Venezia, Cafoscarina. Include, di collaboratori del LabCom: Balboni P. E., "E' corretto parlare di una "scuola veneziana" di glottodidattica?".

Caon F., "Socializzazione ed educazione linguistica".

Balboni P. E. , 2010, "Non solo lingua. La dimensione interculturale", in Capuzzo C., Duso M. E., Marigo L. (a cura di), Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità, Padova, Il Poligrafo.

Caon F., 2010, Dizionario dei gesti degli italiani. Una prospettiva interculturale, Guerra, Perugia.

Caon F., (a cura di), 2010, Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e delle lingue straniere, Torino, Utet Università.



CONTATTI LABCOM

labcom@unive.it

www.laboratoriocomunicazione.org

Seguici e condividi con i tuoi amici le novità dai social media



RICERCA DI STUDIOSI AFFERENTI O CHE COLLABORANO CON IL LABORATORIO
DI COMUNICAZIONE INTERCULTURALE E DIDATTICA, DAL 2010 A OGGI